تأثير استخدام التعليم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي

* محمد عادل عبدالله سراج الدين

مقدمة:

تمثل الثورة التكنولوجية الهائلة التي يشهدها العالم، والتطور المعرفي الهائل أكبر تحدي للعقل البشري، وقد أدي إلى ظاهرة التنافس بين الشعوب في رفع المستوى النوعي لنظم التربية والتعليم بوصفها حجر الزاوية في عملية التنافس وتنمية العقل البشري، وتمكينه من مواجهه هذا التحدي. (١٤: ١١٨)

ولقد لمس هذا التطور جميع جوانب العملية التعليمية وانعكس ذلك بشكل ملموس على طرق التدريس وأساليبها المستخدمة، الأمر الذي أدى إلى البحث عن طرق وأساليب تدريسية حديثة تتسم بالفاعلية والتمركز حول مركز الاهتمام بالعملية التعليمية وهو المتعلم.(٩: ٤٣٤)

ومن أكبر التحديات التي تواجه المعلمين هو التنوع الكبير في مستويات المتعلمين لاسيما إذا أدركنا أن هناك أوجه مختلفة لهذا التنوع من ذلك اختلاف في البيئة المنزلية، والثقافة، التوقعات من المدرسة، الخبرة، الاستجابة لمتطلبات الدراسة، طرق إدراك العالم وغيرها من الاختلافات الأخرى ولقد ذكرت "عبيدات وأبو السميد" ٢٠١٣م، " أن التحدي الذي يواجه المعلم هو: كيف يعلم جميع الطلبة علما بأن كل طالب مختلف عن غيره؟ ". (٨: ١١٧)

إن معرفه المعلم الواسعة في طرق التدريس واستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على استخدامها، تساعد بلا شك في معرفه الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عمليه التعليم شائقه وممتعه للطلبة ومناسبه لقدراتهم، ووثيقة الصلة في حياتهم اليومية، واحتياجاتهم، وميولهم، ورغباتهم، وتطلعاتهم المستقبلية. (٦: ٢٥)

وكنتيجة لما سبق ظهر مفهوم التعليم المتمايز والذي يعد أحد أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة في مجال التدريس، والذي يركز على طريقة تنوع الطرق التدريسية للمتعلم في الموقف التعليمي، كما يعد مدخل مناسب إلى تعليم يتوافق مع أنماط المتعلمين. (١٧: ٤٦)

وتعرف "بانتيس" ٢٠٠٨م، التعليم المتمايز بأنه " التعليم الذي يتنوع تبعا للاحتياجات التعليمية للطلاب في الفصول الدراسية المتعددة المستويات والقدرات". (١٨: ٤٥)

وفى ضوء ما سبق تكمن أهمية البحث في أنه محاولة لتطبيق إحدى أساليب التدريس الحديثة وهي التعليم المتمايز وذلك لمواكبة التطور المستمر في تحسين العملية التعليمية وأملا في التقدم بمستوى الأداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار، ومحاولة للتغلب على بعض

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المشكلات التي تواجه المعلم من التنوع والتباين بين الطلاب في أنماط تعلمهم وميولهم واهتماماتهم، كذلك الزيادة في أعداد التلاميذ داخل الفصل.

مشكلة البحث:

على أنه بالرغم من كثرة أساليب التدريس وتعددها، والتطور المستمر لها نتيجة الدارسات العلمية، إلا أن أسلوب الأوامر ما زال هو المتبع في تدريس التربية الرياضية، وفيه يكون المعلم صاحب القرارات في كل العمليات المرتبطة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس، فالعبء والمجهود الأكبر يقع على عاتق المعلم مما يستنفذ من طاقاته وبالتالي يحول بينه وبين الإبداع والتميز فتكون عملية التدريس مباشرة، حيث تعتمد على أوامر المعلم واستجابة الطالب. (١٦: ٢٧)

وتعد التربية الرياضية هي الدرس الوحيد من بين بقية المنهج الذي يتم عن طريق الممارسة الفعلية ويسود فيه الطابع العملي بشكل كامل ولا يتم التدريس فيه على أساس التلقين لذا فهو نوع من أنواع التربية الذي يحتاج دائما إلى التجديد في طرق التدريس. (١٠: ٣٤)

ويشير "**محمد سعد وآخرون**" ٢٠٠١م، أنه لا يمكن تعليم مهارات الانشطة الرياضية بوسائل التلقين والحفظ لأنها أحوج ما تكون لاستغلال كل وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة. (١٥: ٧)

ومن خلال عمل "**الباحث**" مدرسا للتربية رياضية بأحدي المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية ومن خلال إجراء العديد من المقابلات مع عدد من معلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية لاحظ أن المعلم بالشرح وتقديم نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء، ويكون دور المتعلم سلبيا يعتمد على تنفيذ ما يراه من المعلم، مع عدم قدرة هذا الأسلوب على جذب انتباه المتعلمين حيث أنه لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ علاوة على العبء الزائد على المعلم نتيجة للزيادة العددية للتلاميذ في الحصة والذي لا يمكنه من تصحيح الأخطاء وبالتالي يقلل من كفاءة التدريس، مما دفع هذا الأمر "**الباحث**" للدراسة والاطلاع والبحث في الاساليب التدريسية الحديثة، فوجد أن أسلوب التعليم المتمايز من الأساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لأنه يقوم على أساس تنويع الطرائق والاجراءات والأنشطة الأمر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

" تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"

فروض البحث:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح القياس البعدي .

٢-هل توجد فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي بين للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣-هل توجد فروق دالة احصائيا في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مجالات البحث:

المجال البشرى: تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة السيد نصر سرحان

المجال المكاني: مدرسة السيد نصر سرحان الابتدائية

المجال الزمنى: من ٢٠١٨/١٠/١٢إلى ٢٠١٨/١٢/٢٠

مصطلحات البحث

التعلم

عرفه "أنور الشرقاوي " ٢٠١٢ : بانه هو عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ولكن يستدل عليه من السلوك ويتكون نتيجة الممارسة. (٤، ١١)

التعلم المتمايز:

وتعرفه "إيمان لطفي" ٢٠١٢م: التدريس المتمايز بأنه " مدخل تدريسي يقوم على تعرف الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وتحديد اهتماماتهم المختلفة ثم الاستجابة لهذه الاختلافات في الاحتياجات والاستعدادات والاهتمامات من خلال عناصر عملية التدريس، بحيث تتمايز عناصر التدريس لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد، وذلك ليقدم للجميع فرصاً متكافئة لحدوث التعلم. (١: ١٥٤)

الدراسات النظرية

مفهوم التعليم المتمايز:

أن " التعليم المتمايز لا يعتبر ظاهرة جديدة في مجال التربية والتعليم، حيث ذكر "ريتدلدج" ٢٠٠٣م، ان المدرسة ذات الصف الواحد في الماضي وجدت طريق لتلبي الاحتياجات المختلفة للطلاب من خلال العمل مع قدرات مختلفة، وان المذهب المعاصر للتعليم المتمايز اخذ شكله من نمو الأبحاث في مجال التعليم معتمدة على أفضل الممارسات في مجال التربية الخاصة، وتعليم الموهوبين، والفصول ذات الأعمار المختلفة، وإضافة إلى ذلك الأبحاث الحديثة على الدماغ والذكاءات المتعددة". (١١: ٤٨)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والتعليم المتمايز هو التعرف على اختلاف وتنوع خلفيات المتعلمين المعلوماتية، ومدى استعدادهم للتعلم، وما المواد التي يفضلون تعلمها؟ وما طرق التدريس التي يتعلمون من خلالها بشكل أفضل؟ والتعرف على ميولهم واهتماماتهم وأنماط تعلمهم وأنواع ذكائهم... ثم يعمل المعلم على الاستجابة لهذه المتغيرات من خلال تقديم محتوى المنهج بطرق متنوعة. (١٣: ٢٥)

ويمكن اعتبار التعليم المتمايز مدخل يعتمد إحداث تغيرات في عناصر عملية التدريس من حيث المحتوى والاجراءات والانشطة بناء على استعداد و ميول المتعلم وكذلك بروفيل المتعلم الخاص به . (١٩: ٤٢)

مبررات ودواعي التدريس المتمايز

هناك العديد من المبررات التي دعت إلى تطبيق التعليم المتمايز في مجال التربية والتعليم، وكما ذكرت "**توميلنسون**" ٢٠١٥ م، ومنها:

١. مساعدة المعلم في النظر للفصل الدراسي من عدة اتجاهات.
٢. تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الفائقين عقليًا.
٣. تفهم حاجات ومطالب المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم.
٤. التمايز في الخبرات التعليمية لمقابلة التباين الأكاديمي. (١٢: ٢١)

الدراسات المرجعية

١-**احمد أبو بكر احمد (٢٠١٧م) (٢)**، العنوان أثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية، الهدف التعرف على أثر استخدام اسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمحافظة القليوبية. المنهج التجريبي، العينة (٤٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية، أهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمايز له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد (قيد البحث) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

٢-**أحمد محمد فريد عبد العظيم (٢٠١٦م) (٣)**، **العنوان** تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الاداء لبعض المهارات في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، الهدف التعرف على تأثير التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الاداء لبعض المهارات في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، المنهج التجريبي، العينة (٤٠) تلميذ من تلاميذ المرحلة الإعدادية، أهم النتائج ان البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز له تأثير إيجابي على مستوى الاداء لبعض المهارات في كرة السلة للمرحلة الإعدادية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٣-**حسام عز الرجال محمد ابراهيم (٢٠١٦م) (٧)، العنوان** تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، هدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة، المنهج التجريبي، العينة (٤٨) طلاب الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية، أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمايز له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي والاداء الحركي لبعض المهارات في كرة الطائرة.

٤-**بسمة أحمد محمد الديب (٢٠١٥م) (٥)، العنوان** تأثير التعليم المتمايز في ضوء انماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد للمرحلة الابتدائية، الهدف التعرف على تأثير التعليم المتمايز في ضوء انماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكتاب الالكتروني للمرحلة الابتدائية، المنهج التجريبي، العينة (٤٠) تلميذ من المرحلة الابتدائية، أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد (قيد البحث) لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث

منهج البحث

في ضوء أسئلة البحث الحالي سيتم استخدام المنهج التجريبي؛ وذلك لقياس تأثير استخدام التعلم المتمايز على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي.

مجتمع وعينة البحث

يمثل مجتمع البحث (٦٠) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، بمدرسة السيد نصر سرحان التابعة لإدارة كفر شكر التعليمية، محافظة القليوبية، للعام الدراسي ٢٠١٨م -٢٠١٩م. وتم اختيار العينة الفعلية لإجراء تجربة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من الصف السادس الابتدائي، حيث تكونت العينة الضابطة من (٢٠) تلميذاً والمجموعة التجريبية من (٢٠) تلميذاً والباقي للعينة الاستطلاعية.

جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو والمتغيرات البدنية

ن=٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
سن	سنة	١١.٨٣٣	١٢.٠٠٠	٠.٧٦٢	٠.٢٩٤	-١.٢٠٩
طول	سم	١٣٦.٥٠٠	١٥٣.٠٠٠	٤٠.٥٩٨	-١.٨٨٨	١.٨٨٦

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وزن	كجم	٣٦.٩٠٠	٣٨.٠٠٠	١٥.١٣٤	-٠.٩٩٥	٠.٥٥١
اختبار العدو ٣٠م من البدء الطائر	ث	٥.٣٦٥٢	٥.٤٠٠٠	٠.٧٥٠	-٠.٢١٦	-١.٢٢٣
اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤.٦٣٣	٤.٥٠٠	١.٤٢٥	٠.١٣٨	-١.٠٧١
الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢.٣١٨	١٣٠.٤٥٠	١٤.٥٥٤	٠.٠٩٧	-١.٣٩٦
اختبار الوثب فوق الدوائر المرقمة	ث	٥.٩٥٥	٥.٨٥٠	٠.٥٤٤	-٠.٢٠٧	-٠.٨٩٤
الجري الزجزاجي بين العلامات	ث	٣٤.٤٩٣	٣٤.٤٥٠	٠.٧٨٧	٠.٤٩٥	-٠.١٦٣

يتضح من جدول (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-٠.٥٢٣: ٠.٦٢١) أي قيم معامل الالتواء واقعة بين (±٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات النمو (السن – الطول –الوزن–الاختبارات البدنية).

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في تقييم مستوى الاداء المهارى

ن=٦٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
الوثب المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢١٦	١.٠٠٠	٠.٤١٥	١.٤١١	-٠.٠١١
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٠٨٣	١.٠٠٠	٠.٢٧٨	٣.٠٩٣	٧.٨٢٦
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.١٣٣	١.٠٠٠	٠.٣٤٢	٢.٢١٣	٢.٩٩٦
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٠٦٧	١.٠٠٠	٠.٢٥١	٣.٥٦٤	١١.٠٧١
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٠٠	٤.٠٠٠	٠.٥٣٦	٠.٣٤٠	-١.١٨١
الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	درجة	١.٣٣٣	١.٠٠٠	٠.٤٧٥	٠.٧٢٥	-١.٥٢٦
	مرحلة الارتقاء	درجة	١.٣٠٠	١.٠٠٠	٠.٤٦٢	٠.٨٩٥	-١.٢٤١
	مرحلة الطيران	درجة	١.٢٠٠	١.٠٠٠	٠.٤٠٣	١.٥٣٩	٠.٣٧٩
	مرحلة الهبوط	درجة	١.٦٥٠	٢.٠٠٠	٠.٤٨٠	-٠.٦٤٥	-١.٦٤٠
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٤٨٣	٥.٥٠٠	٠.٦٥٠	-٠.١٢٧	-٠.١٦٨
دفع الثقل	مرحلة مسك وحمل الجلة	درجة	١.٣٠٠	١.٠٠٠	٠.٤٦٢	٠.٨٩٥	-١.٢٤١
	مرحلة وقفة الاستعداد	درجة	١.١٠٠	١.٠٠٠	٠.٣٠٢	٢.٧٣٦	٥.٦٧١
	مرحلة الزحف	درجة	١.٢٥٠	١.٠٠٠	٠.٤٣٦	١.١٨٥	-٠.٦١٩
	مرحلة الدفع	درجة	١.١٦٦	١.٠٠٠	٠.٣٧٥	١.٨٣٥	١.٤١٣
	مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٠.٤٥٠	٠.٠٠٠	٠.٥٠١	٠.٢٠٦	-٢.٠٢٦
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٢٦٦	٥.٠٠٠	٠.٧٣٣	٠.٨٦٦	٢.٣٧٩

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت ما بين (-١.١٨٥: ٢.٧٤٠) أي قيم معامل الالتواء واقعة بين (±٣) ما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في متغيرات الاختبار المهارى.

أدوات جمع البيانات

قام "**الباحث**" بتحديد الأدوات المستخدمة وقد راع في الاختيار هذه الشروط التالية:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أن تكون سهلة التنفيذ وأن تتوافر أجهزة القياس.

أن تكون فعالة في تشخيص الجوانب المحددة للبحث.

أن تتوافر المعايير العلمية (الصدق – الثبات).

وقد قسم الباحث هذه الأدوات إلى ما يلي:

أدوات للدلالة على معدلات النمو وتمثلت في القياسات التالية:

العمر الزمني: بالرجوع إلى تاريخ الميلاد في بالمدرسة " لأقرب سنة ".

الطول: بواسطة استخدام الرستاميتر " لأقرب ٠.٥ سنتيمتر".

الوزن: باستخدام الميزان الطبي المعايير " لأقرب ٠.٥ كيلو جرام ".

أدوات للدلالة على المعدلات البدنية.

أدوات استمارة تقييم الاداء المهارى.

الدراسة الاستطلاعية: قام "**الباحث**" بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠١٨/٩/٣٠م حتى ٢٠١٨/١٠/١٦م على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٢٠) عشرون تلميذ من عينة البحث الأصلية، وذلك لمعرفة مدى مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ، ومدى القدرة على التعامل مع الكتاب الالكتروني والبرمجية التعليمية المقترحة، والتعرف على المعوقات المتعلقة بإمكانية تطبيق تجربة البحث، وإجراء المعاملات العلمية (الصدق – والثبات) للاختبارات قيد البحث.

القياس القبلي: تم تنفيذ القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية والمتمثل في الاختبار المعرفي للتعرف على مستوي التلاميذ حيث تم تدرس بعض مسابقات الميدان والمضمار في المرحلة التعليمية السابقة الموافق ٢٠١٨/٩/٣٠م الى ٢٠١٨/١٠/٢م.

التجربة الأساسية: قام "**الباحث**" بتنشيط البرمجية التعليمية على أجهزة الحاسب الالي بمعمل التطوير بالمدرسة، وبإرشاد عينة البحث التجريبية لطريقة التعامل مع المحتوي التعليمي للكتاب الالكتروني وذلك من خلال اتباع أسلوب التعليم الذاتي.

قام "**الباحث**" بالتدريس للمجموعة الضابطة بإتباع الطريقة التقليدية (بطريقة المحاضرة)، والتي تتمثل في الشرح وأداء النموذج، وبالتدريس للمجموعة التجريبية بالتعليم المتمايز مع استخدام البرمجية التعليمية داخل الدرس والكتاب الالكتروني للطلاع الحر خارج الدرس.

وقد قام "**الباحث**" بتطبيق تجربة البحث في الفترة من ٢٠١٨/١٠/٦م الي ٢٠١٨/١١/٢٤م.

القياس البعدي: قام **الباحث** بإجراء القياس البعدي (اختبار التحصيل المعرفي، تقييم الاداء المهارى على مجموعتي البحث المجموعة التجريبية المستخدمة للبرمجية التعليمية، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية "المتبعة في التدريس" في الفترة من ٢٠١٨/١١/٢٦م الي ٢٠١٨/١١/٢٧م.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جمع البيانات وجدولتها

قام **الباحث** بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق التجربة قيد البحث وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث

قد تم حساب المعالجات الإحصائية التالية بالبرنامج الإحصائي "SPSS" وهي:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل التفرطح.
- معامل الارتباط "بيرسون".
- النسبة المئوية%.

عرض ومناقشة النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها

الفرض الأول

"توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس (القبلي والبعدي) لمستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

مناقشة النتائج

جدول (٣)

دلالة الفروض بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تقييم الاداء المهارى والتحصيل المعرفى للعينة قيد البحث

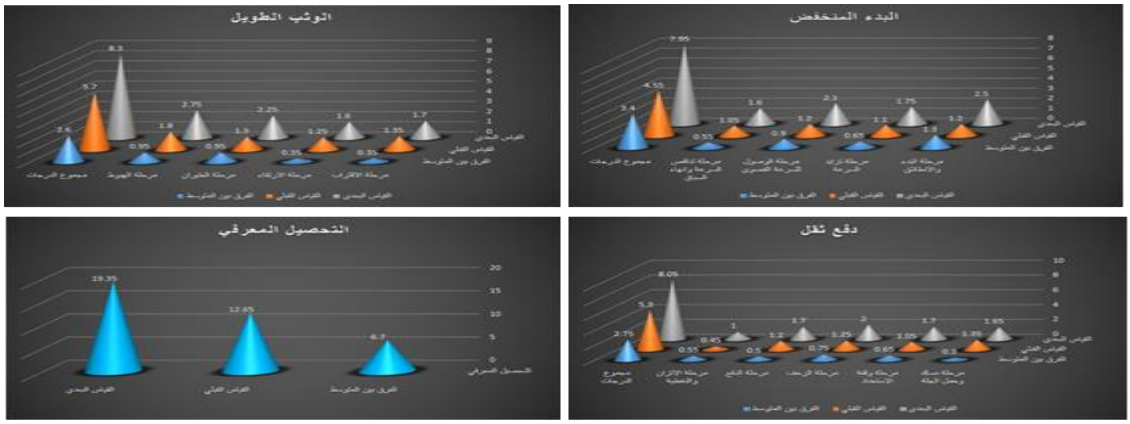
ن= ٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البناء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢٠٠٠	٠.٤١٠٣٩	٢.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	١.٣٠٠	-٨.٨٥٠
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.١٠٠٠	٠.٣٠٧٧٩	١.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٠.٦٥٠	-٥.٩٤٠
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.٢٠٠٠	٠.٤١٠٣٩	٢.١٠٠٠	٠.٧١٨١٨	٠.٩٠٠	-٤.٧٢٣
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٠٥٠٠	٠.٢٢٣٦١	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.٥٥٠	-٤.٨١٩
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٥٠٠	٠.٦٠٤٨١	٧.٩٥٠٠	٠.٨٨٧٠٤	٣.٤٠٠	-١٥.٢٨٦
البناء المرتفع	مرحلة الاقتراب	درجة	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٣٥٠	-٣.١٩٩
	مرحلة الارتقاء	درجة	١.٢٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.٣٥٠	-٣.١٩٩
	مرحلة الطيران	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٢.٢٥٠٠	٠.٦٣٨٦٧	٠.٩٥٠	-٦.١٩٠

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	مرحلة الهبوط	درجة	١.٨٠٠٠	٠.٤١٠٣٩	٢.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٠.٩٥٠	-٧.٠٢٥
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٧٠٠٠	٠.٦٥٦٩٥	٨.٣٠٠٠	٠.٩٢٣٣٨	٢.٦٠٠	-١٢.٣٦٥
	مرحلة مسك وحمل الجلة	درجة	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	١.٦٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٠.٣٠٠	-٢.٣٤٩
	مرحلة وقفة الاستعداد	درجة	١.٠٥٠٠	٠.٢٢٣٦١	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٦٥٠	-٤.٩٥١
	مرحلة الزحف	درجة	١.٢٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٢.٠٠٠٠	٠.٥٦١٩٥	٠.٧٥٠	-٤.٦٨٢
	مرحلة الدفع	درجة	١.٢٠٠٠	٠.٤١٠٣٩	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٥٠٠	-٤.٣٥٩
	مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٠.٤٥٠٠	٠.٥١٠٤٢	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠.٥٥٠	-٤.٨١٩
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٣٠٠٠	٠.٦٥٦٩٥	٨.٠٥٠٠	٠.٩٤٤٥١	٢.٧٥٠	-١١.٤٩٥
	التحصيل المعرفي	درجة	١٢.٦٥٠	٠.٧٤٥	١٩.٣٥٠	١.٧٥٥	٦.٧٠٠	*١٥.٣٧١

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية=١٩



شكل رقم (١)

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٤.٨٥٨: ٩.٠٧٩) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

ويعزو **الباحث** هذه النتيجة الى أن استخدام التعليم المتمايز يركز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف على المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعدة في التوصل إلى حل المشكلة ثم مناقشة الحلول المشتركة ودراسة إمكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة ، فالتعليم المتمايز يعتمد على تجزئة تعلم المهارة الى أجزاء وفقا للمراحل الأربعة وذلك في شكل مهمة حركية يقوم بها المتعلم في كل مرحلة عن طريق استكشافه لإمكاناته وقدراته ومن ثم التجريب ، وأثناء ذلك يقدم المعلم للتلميذ مجموعة من الأسئلة المتتابعة لكل مرحلة من مراحل التعليم المتمايز في شكل مثيرات حركية لكي يصل المتعلم الى الاستجابة الصحيحة وذلك من خلال الملاحظة المساعدة سواء كانت فردية أو جماعية عن طريق مرور المعلم على الطلاب أثناء الأداء ليعطي مقدمات تساعد على الوصول الى الحل من خلال عدة حلول ينتقي منها المتعلم الأداء الصحيح ويكرر المناسب وصولا الى مرحلة إتقان المهارة ويتم ذلك من خلال المناقشة والحوار بين المعلم والتلميذ .

وأشارت أهم نتائج الدراسات المرجعية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الي تفوق المجموعات المستخدمة التعليم المتمايز كان أفضل من طريقة التعلم التقليدية، وكان له الفاعلية في الارتقاء بمستوى التحصيل. والتأثير الفعال في أبحاثهم وبذلك يتحقق الفرض الاول كليا.

عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

الفرض الثاني

"توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في القياس (القبلي والبعدي) على لمستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

مناقشة النتائج

جدول (٤)

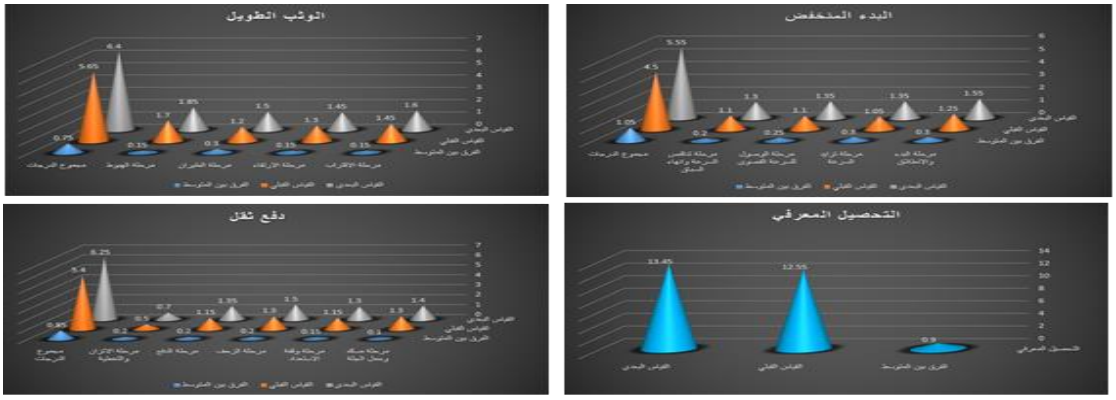
دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تقييم الاداء المهاري والتحصيل المعرفى للعينة قيد البحث

ن= ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البناء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٢٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	١.٥٥٠٠	٠.٦٨٦٣٣	٠.٣٠٠	-٢.٠٤٢
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٠٥٠٠	٠.٢٢٣٦١	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٠.٣٠٠	-٢.٨٥٤
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.١٠٠٠	٠.٣٠٧٧٩	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٠.٢٥٠	-٢.٥١٧
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.١٠٠٠	٠.٣٠٧٧٩	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٢٠٠	-٢.١٧٩
	مجموع الدرجات	درجة	٤.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	٥.٥٥٠٠	٠.٨٢٥٥٨	١.٠٥٠	-٦.١٨٥
الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	درجة	١.٤٥٠٠	٠.٥١٠٤٢	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.١٥٠	-١.٨٣١
	مرحلة الارتقاء	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٤٥٠٠	٠.٥١٠٤٢	٠.١٥٠	-١.٨٣١
	مرحلة الطيران	درجة	١.٢٠٠٠	٠.٤١٠٣٩	١.٥٠٠٠	٠.٦٨٨٢٥	٠.٣٠٠	-٢.٠٤٢
	مرحلة الهبوط	درجة	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٨٥٠٠	٠.٦٧٠٨٢	٠.١٥٠	-١.٨٣١
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٦٥٠٠	٠.٥٨٧١٤	٦.٤٠٠٠	١.١٤٢٤٨	٠.٧٥٠	-٢.٨٨١
دفع الجلة	مرحلة مسك وحمل الجلة	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٤٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.١٠٠	-١.٤٥٣
	مرحلة وقفة الاستعداد	درجة	١.١٥٠٠	٠.٣٦٦٣٥	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.١٥٠	-١.٨٣١
	مرحلة الزحف	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	٠.٢٠٠	-٢.١٧٩
	مرحلة الدفع	درجة	١.١٥٠٠	٠.٣٦٦٣٥	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٠.٢٠٠	-٢.١٧٩
	مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٠.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	٠.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٢٠٠	-٢.١٧٩
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٤٠٠٠	٠.٩٩٤٧٢	٦.٢٥٠٠	١.١١٨٠٣	٠.٨٥٠	-٥.١٠١
	التحصيل المعرفي	درجة	١٢.٥٥٠	٠.٧٥٩	١٣.٤٥٠	١.٩٨٦	٠.٩٠٠	*٢.١٣١

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية= ١٩



شكل رقم (٢)

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

ويري "الباحث" ان حدوث هذا التقدم يرجع الي خصائص اسلوب الاوامر وما يركز عليه من ان اهميه ووجود المعلم الذي يعطي فكره واضحة عن كيفية الاداء المهارى الصحيح من خلال التقديم اللفظي للمهارة الذي يحتوي على شرح اهميه المهارة ثم اعطاء نموذج لها الذي يجعله أكثر فاعليه وكذلك قدره التلاميذ على اكتشاف الاخطاء واصلاحها قبل ان تثبت وتصبح عاده وتعمل علي اعاقه الاداء الصحيح للمهارات المراد تعلمها وتتيح للتلميذ فرصه للتعلم مما يؤثر ايجابيا في اجاده وكفاء الاداء.

ويعزو "**الباحث**" هذا التقدم في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة الى فاعلية وجدوى طريقة العرض والشرح التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقي التلميذ للمعارف والمعلومات والقوانين والمفاهيم من المعلم وذلك من خلال قيامه بشرح المهارة وعرض نموذج لها وتصحيح الأخطاء بإعطاء تغذية رجعية باستمرار خلال مراحل التعلم مما ساعد على تحسن ورفع مستوي التحصيل المعرفي واكتساب قدر لا بأس به من المعارف والمعلومات لدي الطلاب ويتفق هذا مع أهم نتائج الدارسات المرجعية أن الطريقة التقليدية (العرض والشرح) لها تأثير ايجابي في تعلم المهارات والتحصيل المعرفي قيد أبحاثهم ولكن اقل من الطرق الحديثة.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني كليا.

عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشة النتائج.

الفرض الثالث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

"توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة في القياس (البعدي) لمستوى الاداء المهارى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لصالح القياس البعدي".

مناقشة النتائج

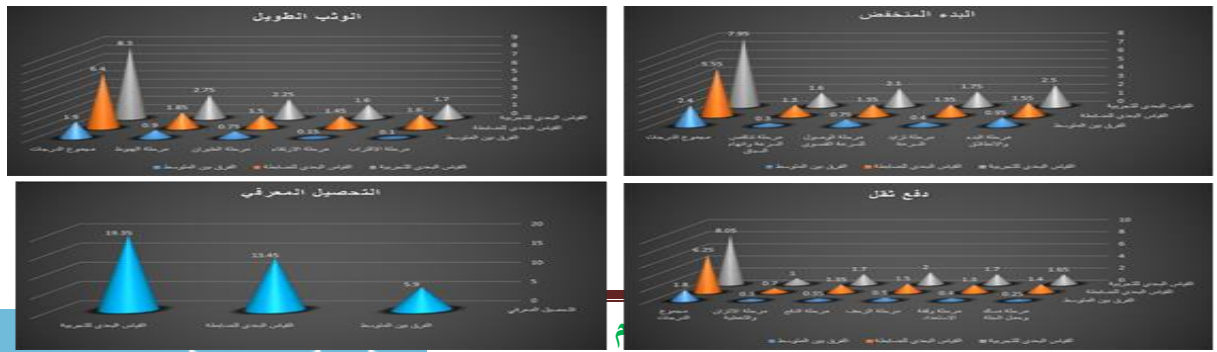
جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تقييم الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للعينة قيد البحث

ن١ = ن٢ = ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي للمجموعة الضابطة		القياس البعدي للمجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسط	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
البدء المنخفض	مرحلة البدء والانطلاق	درجة	١.٥٥٠٠	٠.٦٨٦٣٣	٢.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	٠.٩٥٠	-٥.٥٩٦
	مرحلة تزايد السرعة	درجة	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	١.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٠.٤٠٠	-٣.٥٥٩
	مرحلة الوصول للسرعة القصوى	درجة	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٢.١٠٠٠	٠.٧١٨١٨	٠.٧٥٠	-٣.٩٤٣
	مرحلة تناقص السرعة وانهاء السباق	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.٣٠٠	-٢.٠٤٢
	مجموع الدرجات	درجة	٥.٥٥٠٠	٠.٨٢٥٥٨	٧.٩٥٠٠	٠.٨٨٧٠٤	٢.٤٠٠	-٨.٧١٨
الوثب الطويل	مرحلة الاقتراب	درجة	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.١٠٠	-٠.٨٠٩
	مرحلة الارتقاء	درجة	١.٤٥٠٠	٠.٥١٠٤٢	١.٦٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	٠.١٥٠	-١.٠٠٠
	مرحلة الطيران	درجة	١.٥٠٠٠	٠.٦٨٨٢٥	٢.٢٥٠٠	٠.٦٣٨٦٧	٠.٧٥٠	-٣.٩٤٣
	مرحلة الهبوط	درجة	١.٨٥٠٠	٠.٦٧٠٨٢	٢.٧٥٠٠	٠.٤٤٤٢٦	٠.٩٠٠	-٥.٦٠٤
	مجموع الدرجات	درجة	٦.٤٠٠٠	١.١٤٢٤٨	٨.٣٠٠٠	٠.٩٢٣٣٨	١.٩٠٠	-٧.٢٩٢
دفع الثقل	مرحلة مسك وحمل الجلة	درجة	١.٤٠٠٠	٠.٥٠٢٦٢	١.٦٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	٠.٢٥٠	-٢.٥١٧
	مرحلة وقفة الاستعداد	درجة	١.٣٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٤٠٠	-٢.٣٧٣
	مرحلة الزحف	درجة	١.٥٠٠٠	٠.٥١٢٩٩	٢.٠٠٠٠	٠.٥٦١٩٥	٠.٥٠٠	-٢.٩٣٩
	مرحلة الدفع	درجة	١.٣٥٠٠	٠.٤٨٩٣٦	١.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	٠.٣٥٠	-٣.١٩٩
	مرحلة الاتزان والتغطية	درجة	٠.٧٠٠٠	٠.٤٧٠١٦	١.٠٠٠٠	٠.٠٠٠٠٠	٠.٣٠٠	-٢.٨٥٤
	مجموع الدرجات	درجة	٦.٢٥٠٠	١.١١٨٠٣	٨.٠٥٠٠	٠.٩٤٤٥١	١.٨٠٠	-٦.٠٩٠
	التحصيل المعرفي	درجة	١٣.٤٥٠	١.٩٨٦	١٩.٣٥٠	١.٧٥٥	٥.٩٠٠	*٩.٣٣٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية =١٩



المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكل رقم (٣)

يتضح من جدول (٥) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة بين (٠.٠٣٠: ٤.٠٠٣) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥

ويرجع "**الباحث**" تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة الى استخدام نموذج التعليم المتمايز مع المجموعة التجريبية وذلك نظرا لطبيعة التعلم حيث يتيح للتلميذ فرصة بناء معرفته اعتمادا على نفسه كما واعتمادا على ذاته فيساعد على تثبيت المعلومات لأطول فترة زمنية ويكون من الصعب على التلميذ نسيانها بسهولة لأنه اكتسب القدرة على تحليل وتفسير المهارة عن طريق الاكتشاف والوصول على الشكل النهائي لأداء المهارة وأقرب وأيسر الطرق لإتقانها.

ويتفق هذا مع نتائج الدراسات المرجعية إلى أن التعليم المتمايز يؤثر إيجابياً على النواحي المعرفية، ومستوى التحصيل والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن التعلم المتمايز له تأثير فعال في التحصيل قيد أبحاثهم مقارنه بالطريقة التقليدية (العرض والشرح) وبذلك يتحقق الفرض الثالث كليا.

كما يعزو "**الباحث**" هذا التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية الى فاعلية التعليم المتمايز حيث يساعد المتعلم على استخدام المعلومات التي اكتسبها، كما أن مرور المتعلم بمراحل التعلم ساعده على فهم المعلومات بشكل أوضح ومسلسل أكثر من غيره، كما أنه يعمل على تنمية النقد والقدرة على الفهم واستخدام المعلومات والمعارف المتعلمة في المواقف المختلفة بالإضافة الى دور المعلم الفعال في تقديم التغذية الراجعة إلى التلاميذ وتوجيههم خلال مرحلة الاستكشاف.

كما يرجع "**الباحث**" سبب تفوق المجموعة التجريبية إلى أن التعليم المتمايز يسمح للتلاميذ بالقيام بالعديد من الأدوار والشعور بالمسئولية واتخاذ جميع قرارات التنفيذ والتقويم وتصحيح الأداء، بينما في أسلوب العرض والشرح لا يتم إعطاء فرصة للمتعلمين باستغلال إمكانياتهم حيث أن التلميذ يتلقى المعلومة من المعلم وليس له أي دور في اتخاذ أي قرار فدوره سلبيا ومتلقي المعلومة فقط فالمعلم هو الذي يقدم الخبرات ويعرض النموذج دون أي مشاركة فعلية من المتعلمين مما يؤدى إلى الشعور بالملل لسير طريقة التعلم على طريقة واحدة خلال العملية التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث كلياً.

الاستخلاص والتوصيات

الاستخلاص

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

في ضوء أهداف البحث وفروضه والمعالجة الإحصائية للبيانات ومناقشة النتائج تم التوصل الى **الاستخلاص التالي:**

١-يوثر التعليم المتمايز أكثر من تأثيره على التعلم وعلى مستوى التحصيل أفضل من الأسلوب التقليدي، مما يدل على فاعليته على التعلم المهارى والتحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار قيد البحث بدرس التربية الرياضية.

٢-التعليم المتمايز يعمل على زيادة مشاركة المتعلم في اكتساب المعرفة.

٣-التعليم المتمايز فعال في استثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين.

التوصيات

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحث بما يلي:

١-العمل على استخدام التعليم المتمايز في العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي على التعلم.

٢-استخدام التعليم المتمايز عند تعليم بعض المهارات الأساسية قيد البحث في ألعاب القوي.

٣-الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي.

٤-زيادة القاعدة العلمية والمعرفية حول الطرق الملائمة لفاعلية العملية التعليمية لتقديم المناهج بحيث تتوفر فيها معايير الجودة الشاملة، وتراعي احتياجات المتعلم.

المراجع العربية:

١. إيمان محمد عبد العال (٢٠١٢ م) : فاعلية برنامج قائم على التدريس المتمايز في تنمية مهارات الحياة الأسرية لدي طلاب الجامعة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بالإسماعيلية ، جامعة قناة السويس .

٢. أحمد أبو بكر أحمد (٢٠١٧م): أثر استخدام أسلوب التعلم المتمايز على تعلم بعض المهارات الأساسية في كره اليد لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٣. أحمد محمد فريد عبد العظيم(٢٠١٦م): تأثير استخدام التعليم المتمايز على الحصائل المعرفية ومستوى الاداء لبعض المهارات في كرة السلة للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.

٤. أنور محمد الشرقاوي (٢٠١٣م): التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبه الانجلو المصرية.

٥. بسمه أحمد محمد (٢٠١٥م): تأثير التعليم المتمايز في ضوء أنماط المتعلمين على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

٦. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٩م): طرائق التدريس العامة، الطبعة الرابعة، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
٧. حسام عز الرجال إبراهيم(٢٠١٦م): تأثير استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل المعرفي والحركي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس والعشرون، المجلد الثاني.
٨. ذوقان عبيدات ،سهيلة أبو السميد (٢٠١٣م): استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين دليل المعلم المشرف التربوي ، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان.
٩. شيماء عبده إبراهيم (٢٠١٤م): فعالية استراتيجية التعليم المتمايز في تنمية التحصيل والوعي الغذائي الصحي في الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية، مجلد ٢٩، ع ١١٦. جامعة بنها.
١٠. عفاف عبد الله الكاتب، نجلاء عباس الزهيري(٢٠١١م): استراتيجيات ونماذج في فاعله في طرق تدريس التربية الرياضية الطبعة الأولى، دار الكتب والوثائق، بغداد.
١١. فايز محمد المهداوي (٢٠١٤م):أثر استخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية التحصيل لمقرر الأحياء لدي طلاب الصف الثاني الثانوي ،رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة أم القرى.
١٢. كارول آن توملينسون(٢٠١٥م) :الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع الطلبة الصف، ترجمة مدرسة الظهران الأهلية ، الطبعة الثانية ، دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع، السعودية.
١٣. كوثر كوجك ، ماجدة مصطفى ، صلاح الدين خضر ، فرماوي محمد ، أحمد عبدالعزيز ، علي حامد ، بشرى أنور (٢٠٠٨): تنويع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية ، بيروت.
١٤. محسن بن علي عطية(٢٠٠٩م): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
١٥. محمد سعد زغلول، مكارم حلمى ، هاني سعيد (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. محمد محمد الشحات(٢٠٠٢ م): تأثير استخدام بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، المجلة العلمية ، الرياضة علوم وفنون، المجلد السادس عشر، العدد الثاني، جامعة حلوان.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

١٧. معيض حسن الحليسي (٢٠١١):أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ،رسالة ماجستير، كليه التربية، جامعة أم القرى.

١٨. Bantis, A. M. (٢٠٠٨). Using Task Based Writing Instruction to Provide Differentiated Instruction for English Language Learners. Online Submission.

١٩. Moore, K. D., & Hansen, J. (٢٠١١). Effective strategies for teaching in K-٨ classrooms. Sage.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com